



BTS
Gestion et Protection de la Nature
Par apprentissage

La nature vous passionne, faites en votre métier !

Une formation tournée vers l'étude, la gestion et la valorisation de la biodiversité

Résumé du métier type visé : (Tiré du référentiel du diplôme)



Le (ou la) technicien(ne) supérieur(e) est chargé(e) de la mise en œuvre sur le terrain des programmes ou projets de gestion des espaces et des ressources dans la perspective d'une gestion durable. Il (ou elle) intervient dans le but d'assurer le maintien de la biodiversité des espèces et leur cohabitation avec les activités humaines, d'assurer l'équilibre de l'ensemble des écosystèmes naturels et la gestion de tous les espaces, de mettre en valeur les espaces (valeur écologique, économique, culturelle) et de sensibiliser et éduquer les publics. Ces emplois sont généralement spécialisés, soit dans le domaine de la gestion, soit dans le domaine de la valorisation patrimoniale. Dans le domaine de la gestion, le (ou la) technicien (ne) supérieur(e) applique, sur le terrain, les préconisations de gestion conservatoire et environnementale : préservation, conservation, restauration, protection, réhabilitation, aménagement... Dans le domaine de la valorisation patrimoniale, il (ou elle) intervient auprès de différents publics : animation, éducation, interprétation, tourisme nature. Il peut également être amené à assurer des fonctions d'animation, d'accueil collectif de mineurs. La frontière entre les deux spécialités n'est pas étanche.

Profil de l'apprenti GPN idéal



Architecture de la formation

Organisation en 15 modules avec 3 matières générales (pour 10h) et 7 matières professionnelles (pour 25h)

Place importante accordée à la pédagogie de projets (PIC, MIL, M54, M56)



| Domaines | Modules | Horaires | |
|---|---|------------------------|------------|
| | | Sur les deux ans | Hebdo GPN1 |
| Projet de formation et professionnel | M 11 – Accompagnement du projet personnel et professionnel | 72,5 h | 2 h |
| Domaine commun | | | |
| Ouverture sur le monde : compréhension des faits économiques, sociaux et culturels ; information, expression et communication | M 21 – Organisation économique, sociale et juridique | 72,5 h | 2,5 h |
| | M 22 – Techniques d'expression, de communication, d'animation et de documentation | 145 h | 4 h |
| | M 23 – Langue vivante | 72,5 h | 2,5 h |
| EPS | M 31 – Éducation physique et sportive | 48 h | 1 h |
| Domaine professionnel | | | |
| Traitement des données et informatique | M 41 – Traitement des données | 60 h | 1,5 h |
| | M 42 – Technologies de l'information et du multimédia | 36 h | 2 h |
| Connaissances scientifiques, techniques, économiques et réglementaires liées au secteur professionnel | M 51 – Expertises naturalistes | 170 h | 4 h |
| | M 52 – Gestion de la nature et concertation territoriale | 97 h | 2,5 h |
| | M 53 – Opération de génie écologique | 121 h | 2 h |
| | M 54 – Animation d'un public | 84 h | 2 h |
| | M 55 – Démarche de projet d'aménagement et de valorisation des espaces naturels | 81 h | 2 h |
| | M 56 – Mise en œuvre de projets de gestion, de valorisation et de préservation de la nature | 121 h | 3 h |
| Mises en situations professionnelles | M 61 – Stage(s) | 52 semaines | - |
| Activités pluridisciplinaires | | 145 h | 3 h |
| Initiative locale | M 71 – MIL Imagerie naturaliste | 72,5 h | 1,5 h |
| Total | | 1400 h sur 40 semaines | ≈ 35 h |

Référentiel de formation

A consulter sur le site
de l'enseignement du
Ministère de
l'Agriculture :
<http://www.chlorofil.fr/>



Accueil Actualité Plan du site Contact Services Mon espace ChloroFil

  Espace web des professionnels de l'enseignement agricole français

Rechercher

Textes officiels Statistiques Réseaux et annuaires Salle de presse

Système éducatif agricole Emplois, concours, formation et carrière Diplômes et référentiels Vie scolaire et étudiante Ressources et pratiques éducatives

Formations et diplômes

- Références communes
- Classes de 4e et de 3e
- CAPA
- BEPA
- BP
- BPA
- 2nde professionnelle
- Baccalauréat professionnel
- BTA
- Certificats de spécialisation
- 2nde GT
- Baccalauréat technologique
- Baccalauréat général
- BTSA
 - Analyse et conduite de systèmes d'exploitation
 - ANABIOTEC
 - Aménagements paysagers
 - APV
 - Aquaculture
 - Développement de l'agriculture des régions chaudes
 - Développement, animation des territoires ruraux
 - Génie des équipements agricoles
 - Gestion et maîtrise de l'eau
 - Gestion forestière
 - Gestion et protection de la nature
 - Productions animales
 - Production horticole
 - Sciences et technologies des aliments
 - Technico-commercial
 - Viticulture-oenologie

Parcours de réussite

Organisation des examens et délivrance des diplômes

Titres et certificats

VAE : Validation des Acquis de l'Expérience

Accueil > Diplômes et référentiels > Formations et diplômes > BTSA > Gestion et protection de la nature

Gestion et protection de la nature

Brevet de technicien supérieur agricole

 Les documents suivants sont téléchargeables au format PDF.

Textes réglementaires

- Arrêté du 12 juillet 2011 (JO du 5 décembre 2011) portant création et fixant les conditions de délivrance du brevet de technicien supérieur agricole option "gestion et protection de la nature" Téléchargement de l'arrêté (203 Ko)
- Référentiel de diplôme du BTSA "gestion et protection de la nature" (468 Ko)
- Note de service DGERS/DES/DIRN/2013-2138 du 22 octobre 2013 : Définition des épreuves et des modalités d'évaluation du BTSA option "gestion et protection de la nature". (95 Ko)
- Fiche RNCP du BTSA "gestion et protection de la nature"

Reconnaissance mutuelle des qualifications professionnelles

Reconnaissance mutuelle Franco-Québécoise :

- Ayant la volonté commune de faciliter la reconnaissance mutuelle des qualifications professionnelles des personnes exerçant une profession ou un métier réglementé, la France et le Québec ont signé un accord en vue de la reconnaissance mutuelle des qualifications professionnelles (492 Ko - Décembre 2012). Cet accord s'inscrit dans "l'Entente entre le Québec et la France en matière de reconnaissance mutuelle des qualifications professionnelles".

Reconnaissance mutuelle Ministère chargé de la jeunesse et des sports

- Le BTSA "gestion et protection de la nature" bénéficie à partir de la promotion 2013 d'une équivalence partielle (de diplôme avec le DEJEPS "animation socio-éducative ou culturelle", mention "développement de projets, territoires et réseaux" délivré par le ministère en charge de la jeunesse et des sports. Cette bivalence, une fois les deux diplômes validés, est un atout supplémentaire pour l'employabilité des jeunes car elle leur permettra de postuler sur un éventail élargi de poste.
- Arrêté du 26 juin 2012 fixant les passerelles entre le brevet de technicien supérieur agricole option "gestion et protection de la nature" délivré par le ministère en charge de l'agriculture et le diplôme d'Etat de la jeunesse, de l'éducation populaire et du sport spécialité "animation socio-éducative ou culturelle", mention « développement de projets, territoires et réseaux », délivré par le ministère en charge des sports (JO du 5 juillet 2012) Téléchargement de l'arrêté du 26 juin 2012 paru au JO du 5 juillet 2012 (69 Ko)
- Arrêté du 25 juin 2013 modifiant l'arrêté du 9 février 2007 fixant les titres et diplômes permettant d'exercer les fonctions d'animation et de direction en séjours de vacances en accueils sans hébergement et en accueils de scoutisme (JO du 6 juillet 2013) Téléchargement de l'arrêté du 25 juin 2013 paru au JO du 6 juillet 2013 (59 Ko)
- Titulaire du BTSA QPN ou titulaire du DEJEPS DPTR - Questions-réponses

Emplois du temps type

35 heures par semaine,

Au moins une journée réservée aux projets et aux sorties

| Emploi du temps GPN1 Année 2022-23 | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Semaine n°0 du ... au ... | | | | | |
| | Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi |
| 8h10 - 9h00 | | M21 Economie G. Le Masson | M51 Expertise naturaliste P. Serent | M53 Génie écologique L. Noël | M23 Anglais T. Le Bras |
| 9h05 - 9h55 | M52 Concertation territoriale / MIL Imagerie naturaliste L. Noël (Alt.) | M23 Anglais T. Le Bras | M56 Projet tutoré P. Serent | M53 Génie écologique L. Noël | M41 Mathématiques G. Rospabé |
| 10h15 - 11h05 | M21 Economie G. Le Masson | M22 Documentation C. Perrot | M56 Projet tutoré L. Noël / P. Serent (Alt.) | M51 Expertise naturaliste P. Serent | M51 Expertise naturaliste P. Serent |
| 11h10 - 12h00 | M41 Mathématiques G. Rospabé | M55 Démarche de projet L. Noël | M56 Projet tutoré L. Noël | M51 Expertise naturaliste P. Serent | M54 Animation nature P. Serent |
| 12h05 - 12h55 | | | | | |
| 12h50 - 13h40 | M11 Projet personnel C. Bechet Perrot | M11 Projet personnel L. Noël / P. Serent (Alt.) | | | |
| 13h45 - 14h35 | M22 Expression C. Perrot | M52 Concertation territoriale L. Noël | Pluri L. Noël / P. Serent (Alt.) + Y. Rivouan | M42 Informatique L. Noël | M22 Expression C. Perrot |
| 14h40 - 15h30 | M55 Démarche de projet P. Serent | M52 Concertation territoriale L. Noël | | M42 Informatique L. Noël | M22 Expression C. Perrot |
| 15h35 - 16h25 | M21 Economie G. Le Masson | M54 Animation nature L. Noël | | M71 MIL L. Noël | |
| 16h45 - 17h35 | EPS R. Le Morvan | | | | |

La répartition des modules sur la semaine est indicative et donc susceptible d'être modifiée d'une semaine sur l'autre.

Calendrier de l'alternance

20 semaines de cours (en 5 ou 6 sessions), 27 de travail en entreprise, 5 de congés



CALENDRIER DE L'ALTERNANCE 2022-2023 BTS GPN 1 et 2

UFA de Pommerit-Jaudy
Tél. : 02-22-28-12-50
E-mail :

| Août | Septembre | Octobre | Novembre | Décembre | Janvier | Février | Mars | Avril | Mai | Juin | Juillet | Août |
|------|-----------|------------|----------|------------|---------|-------------|------------|-------|-----------|-----------|----------|------|
| L 1 | J 1 | n° S 1 | M 1 | J 1 n° | D 1 | M 1 A A | M 1 A | S 1 | L 1 U | J 1 n° n° | S 1 | M 1 |
| M 2 | V 2 | 1 D 2 | M 2 | V 2 6 | L 2 | U J 2 n° n° | J 2 n° | D 2 | M 2 F | V 2 20 18 | D 2 | M 2 |
| M 3 | S 3 | L 3 U | J 3 | S 3 | M 3 | F V 3 10 13 | V 3 12 | L 3 | U M 3 A | S 3 | L 3 | J 3 |
| J 4 | D 4 | M 4 F | V 4 | D 4 | M 4 | A S 4 | S 4 | M 4 | F J 4 n° | D 4 | M 4 | V 4 |
| V 5 | L 5 | U M 5 A | S 5 | L 5 U | J 5 | n° D 5 | D 5 | M 5 | A V 5 16 | L 5 | U M 5 | S 5 |
| S 6 | M 6 | F J 6 n° | D 6 | M 6 F | V 6 | 9 L 6 U | L 6 U | J 6 | n° S 6 | M 6 | F J 6 | D 6 |
| D 7 | M 7 | A V 7 2 | L 7 | U M 7 A | S 7 | M 7 F | M 7 F | V 7 | 16 D 7 | M 7 | A V 7 | L 7 |
| L 8 | J 8 | n° S 8 | M 8 | F J 8 n° | D 8 | M 8 A | M 8 A | S 8 | L 8 U | J 8 | n° S 8 | M 8 |
| M 9 | V 9 | 2 D 9 | M 9 | A V 9 7 | L 9 | U J 9 n° | J 9 n° | D 9 | M 9 F | V 9 | 19 D 9 | M 9 |
| M 10 | S 10 | L 10 U | J 10 | n° S 10 | M 10 | F V 10 11 | V 10 13 | L 10 | U M 10 A | S 10 | L 10 | J 10 |
| J 11 | D 11 | M 11 F | V 11 | 6 D 11 | M 11 | A S 11 | S 11 | M 11 | F J 11 n° | D 11 | M 11 | V 11 |
| V 12 | L 12 | U M 12 A | S 12 | L 12 U | J 12 | n° D 12 | D 12 | M 12 | A V 12 17 | L 12 | U M 12 | S 12 |
| S 13 | M 13 | F J 13 n° | D 13 | M 13 F | V 13 | 10 L 13 | L 13 U | J 13 | n° S 13 | M 13 | F J 13 | D 13 |
| D 14 | M 14 | A V 14 3 | L 14 | U M 14 A | S 14 | M 14 | M 14 F | V 14 | 17 D 14 | M 14 | A V 14 | L 14 |
| L 15 | J 15 | n° S 15 | M 15 | F J 15 n° | D 15 | M 15 | M 15 A | S 15 | L 15 U | J 15 | n° S 15 | M 15 |
| M 16 | V 16 | 3 D 16 | M 16 | A V 16 8 | L 16 | U J 16 | J 16 n° | D 16 | M 16 F | V 16 | 20 D 16 | M 16 |
| M 17 | S 17 | L 17 U | J 17 | n° S 17 | M 17 | F V 17 | V 17 14 | L 17 | M 17 A | S 17 | L 17 | J 17 |
| J 18 | D 18 | M 18 F | V 18 | 7 D 18 | M 18 | A S 18 | S 18 | M 18 | J 18 n° | D 18 | M 18 | V 18 |
| V 19 | L 19 | U M 19 A | S 19 | L 19 | J 19 | n° D 19 | D 19 | M 19 | V 19 18 | L 19 | M 19 | S 19 |
| S 20 | M 20 | F J 20 n° | D 20 | M 20 | V 20 | 11 L 20 | L 20 U U | J 20 | S 20 | M 20 | J 20 | D 20 |
| D 21 | M 21 | A V 21 4 | L 21 | U U M 21 | S 21 | M 21 | M 21 F F | V 21 | D 21 | M 21 | V 21 | L 21 |
| L 22 | J 22 | n° S 22 | M 22 | F F J 22 | D 22 | M 22 | M 22 A A | S 22 | L 22 U | J 22 | S 22 | M 22 |
| M 23 | V 23 | 4 D 23 | M 23 | A A V 23 | L 23 | U U J 23 | J 23 n° n° | D 23 | M 23 F | V 23 | D 23 | M 23 |
| M 24 | S 24 | L 24 | J 24 | n° n° S 24 | M 24 | F F V 24 | V 24 15 14 | L 24 | M 24 A | S 24 | L 24 | J 24 |
| J 25 | D 25 | M 25 | V 25 | 5 8 D 25 | M 25 | A A S 25 | S 25 | M 25 | J 25 n° | D 25 | M 25 | V 25 |
| V 26 | L 26 | U U M 26 | S 26 | L 26 | J 26 | n° n° D 26 | D 26 | M 26 | V 26 19 | L 26 | M 26 | S 26 |
| S 27 | M 27 | F F J 27 | D 27 | M 27 | V 27 | 9 12 L 27 | L 27 U | L 27 | U J 27 | S 27 | M 27 | J 27 |
| D 28 | M 28 | A A V 28 | L 28 | U M 28 | S 28 | M 28 | F | M 28 | F V 28 | D 28 | M 28 | V 28 |
| L 29 | U J 29 | n° n° S 29 | M 29 | F J 29 | D 29 | | | M 29 | A S 29 | L 29 U U | J 29 | S 29 |
| M 30 | F V 30 | 1 5 D 30 | M 30 | A V 30 | L 30 | U U | | J 30 | n° D 30 | M 30 | F F V 30 | D 30 |
| M 31 | A | L 31 | | S 31 | M 31 | F F | | V 31 | 15 | M 31 | A A | L 31 |

■ GPN1 au lycée (UFA)

■ GPN2 au lycée (UFA)

■ En entreprise

■ Vacances scolaires ou jours fériés

Originalité du GPN par apprentissage

Très peu d'écoles à proposer cette formule

1 an d'expérience professionnelle (contre seulement 3 mois de stage dans le GPN par voie scolaire)

Avantage certain pour l'insertion et la poursuite d'études

Statut de salarié donc rémunération (de 43 à 100 % du SMIC selon l'âge)

Un soutien de l'Etat



Livret d'apprentissage

Document permettant la liaison entre lycée et entreprise

1 fiche spécifique pour chaque période en entreprise
et 1 pour chaque période au lycée



LIVRET D'APPRENTISSAGE

Document de liaison entre le lycée Pommerit, Unité de Formation par Apprentissage (UFA), et l'entreprise

NOM et Prénom de l'apprenti :

Nom de l'entreprise d'accueil :

BTSA Gestion et Protection de la Nature

Promotion 2020 – 2022
Année scolaire 2020 – 2021
Première année d'apprentissage

| | |
|---|--|
| Liste des tâches effectuées | |
| Situations professionnelles significatives vécues au travers des différentes tâches Reporter le numéro de la SPS du référentiel correspondant le mieux à l'activité réalisée et formuler un mot-clé personnel résumant de la façon la plus explicite possible cette activité | - SPS n° |
| | - SPS n° |
| | - SPS n° |
| | - SPS n° |
| | - SPS n° |
| Niveau d'autonomie pour chaque SPS AA – Aucune Autonomie AP – Autonomie Partielle AT – Autonomie Totale | - SPS n° <input type="checkbox"/> AA <input type="checkbox"/> AP <input type="checkbox"/> AT |
| | - SPS n° <input type="checkbox"/> AA <input type="checkbox"/> AP <input type="checkbox"/> AT |
| | - SPS n° <input type="checkbox"/> AA <input type="checkbox"/> AP <input type="checkbox"/> AT |
| | - SPS n° <input type="checkbox"/> AA <input type="checkbox"/> AP <input type="checkbox"/> AT |
| Liste des compétences mobilisées pour les différentes SPS et niveau de maîtrise de ces compétences NM – Non maîtrisé / ECA – En cours d'acquisition / M – Maîtrisé | |

| | |
|--|--------------------|
| Difficultés rencontrées lors de la réalisation des SPS et compétences à développer | |
| Moyens à mettre en œuvre pour surmonter les difficultés rencontrées | |
| Évaluation globale de la séquence par le maître d'apprentissage et signature | |
| Points forts de l'apprenti(e) | Points à améliorer |
| Appréciation générale | |
| Demande particulière à l'équipe pédagogique | |
| Évaluation globale de la séquence par l'apprenti et signature | |
| Auto-évaluation | |
| Demande particulière à l'équipe pédagogique | |
| Observation éventuelle du formateur tuteur | |

Rôle du maître d'apprentissage

Contribuer avec le centre de formation à l'acquisition des capacités professionnelles

Assurer plus directement l'acquisition de la capacité 10 visée par le rapport de stage

En plaçant le plus possible l'apprenti(e) dans des Situations Professionnelles Significatives (SPS) listées dans le référentiel de formation

C5. Contribuer à la production de diagnostics et expertises naturalistes

C6. Participer à des démarches de concertation et de médiation dans un territoire

C7. Conduire une opération de génie écologique et une action d'animation du public

C8. Contribuer à la conception de projets de gestion environnementale et d'éducation à l'environnement

C9. Conduire des projets de gestion, de valorisation et de préservation de la nature

C10. Mobiliser les acquis attendus du technicien supérieur en gestion et protection de la nature pour faire face à une situation professionnelle

Organigramme

Equipe pédagogique
resserrée de 7 formateurs



| Direction | |
|--------------------------------|-------------------|
| Directeur de l'établissement | Marc JANVIER |
| Responsable de l'apprentissage | Jean-Noël PRIGENT |
| Responsable de la vie scolaire | Bruno PHILIPPE |

| Coordination de la formation | |
|--|---|
| Responsable de formation et coordinateur pédagogique | Philippe SERENT ✉ philippe.serent@pommerit.fr |
| Coordinateur pédagogique | Ludovic NOEL ✉ ludovic.noel@pommerit.fr |

| Formateurs par matières (et modules) | |
|--|---------------------|
| Economie générale (M21) | Géraldine LE MASSON |
| Education socio-culturelle (M22), démarche de projet (M55) | Céline PERROT |
| Anglais (M23) | Tiphaine LE BRAS |
| Education physique et sportive (M31) | David PINEL |
| Mathématique (M41) | Gaël ROSPABE |
| Ecologie, animation nature, démarche de projet, projet tutoré (M51, M54, M55, M56) | Philippe SERENT |
| Informatique, socio-économie, droit de l'environnement, aménagement, démarche de projet, projet tutoré, MIL (M52, M53, M55, M56, M71) | Ludovic NOEL |

| Secrétariat | |
|-------------------------------|---|
| Secrétaire de l'apprentissage | Céline ALLAIN ✉ celine.allain@pommerit.fr |

Accompagnement

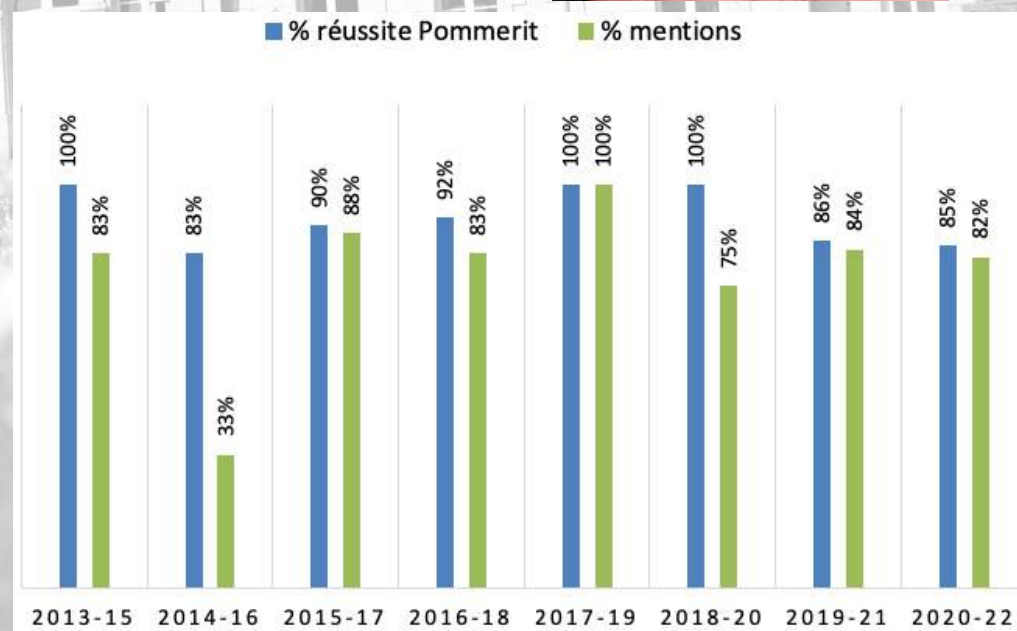
30 ans d'existence du GPN à Pommerit (ouverture en 1994)

Des promotions de taille réduite (15 jeunes en moyenne) permettant un suivi individualisé

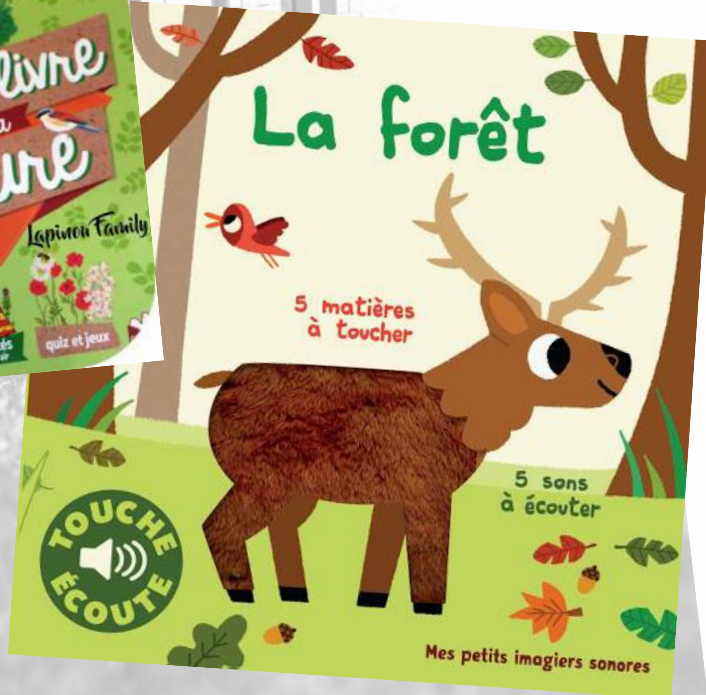
Un formateur technique assurant un tutorat sur le rapport de stage, en complément du maître d'apprentissage



De très bons résultats pour un diplôme assez sélectif (79% de réussite au niveau national en 2022)



Equipement : les indispensables



Projets de gestion (M56)

Projet long, sur les deux ans, correspondant à une véritable commande d'un professionnel local (Trégor)

Thématique changeante selon les promotions

Vivre toute la démarche d'un projet depuis le diagnostic initial jusqu'à la mise en œuvre des actions

Apprendre à travailler en équipe

Développer l'initiative et la responsabilisation

Intégrer certaines réalités (contraintes économiques, attentes sociales, etc.)



Projets de gestion (M56)

Promo 2023-15 : Réaménagement de blockhaus pour les chauves-souris

Projet étudiant de réhabilitation des blockhaus de la pointe de Guilben (2013-15) / BTS GPN Pommerit

FONDATION
PATRIMOINE

DOSSIER DE DEMANDE DE SUBVENTION

POUR LA REHABILITATION DE BLOCKHAUS DU MUR DE L'ATLANTIQUE
DANS UN DOUBLE OBJECTIF DE PROTECTION DE CHAUVES-SOURIS
ET DE MISE EN VALEUR HISTORIQUE

SOMMAIRE

| | | |
|----|--|----|
| A/ | DESIGNATION ET ADRESSE DU SITE | 2 |
| B/ | NOMS ET COORDONNEES DES PROPRIETAIRES ACTUELS | 3 |
| C/ | NOMS ET COORDONNEES DU BENEFICIAIRE EVENTUEL DE LA SUBVENTION | 3 |
| D/ | PRISONIAL | 4 |
| E/ | GITES D'HIBERNATION | 7 |
| F/ | PREMIERE PARTIE DU PROJET DE VALORISATION | 9 |
| G/ | OPERATION | 10 |
| H/ | RESEAU | 11 |
| I/ | DATE PREVISIONNELLE DU DEBUT DES TRAVAUX / DUREE PREVUE | 13 |
| J/ | COUT ESTIMATIF DES TRAVAUX (POSTES DE DEPENSES) | 13 |
| K/ | POSSIBILITE DE CONFIER UNE PARTIE DES TRAVAUX A UNE ENTREPRISE OU ASSOCIATION DE REINSERTION | 13 |
| L/ | PLAN DE FINANCEMENT | 14 |

ANNEXE 1 : Carte de localisation de la pointe de Guilben
ANNEXE 2 : Cartes des espaces naturels sensibles
ANNEXE 3 : Carte et tableau du foncier
ANNEXE 4 : Carte de localisation des blockhaus et du corps de garde
ANNEXE 5a : Planche photos du Petit Rhinolophe
ANNEXE 5b : Planche photos du Grand Rhinolophe
ANNEXE 6 : Convention tripartite
ANNEXE 7a : Fiches de diagnostic des blockhaus, méthodologie d'élaboration et finalités
ANNEXE 7b : Fiches de diagnostic des blockhaus
ANNEXE 8 : Tableaux détaillés des travaux par blockhaus



Projets de gestion (M56)

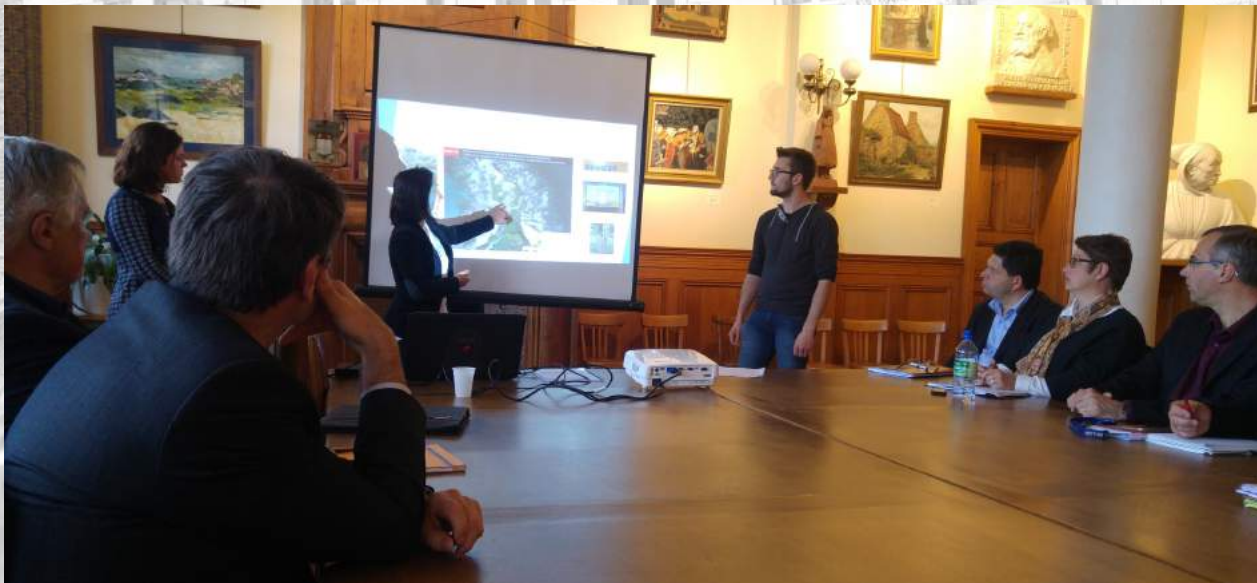
Promo 2017-19 : Diagnostic de 3 sites communaux pour la mairie de Perros-Guirec en partenariat avec la maison du littoral de Ploumanac'h



Site de la Pointe du Château
Commune de Perros-Guirec

Quelles solutions pour garantir l'intérêt écologique de ce nouvel espace communal ?

DRUON Julie, MARQUET Marine, VANTORRE Tristan
BTS GPN – années 2017/2019



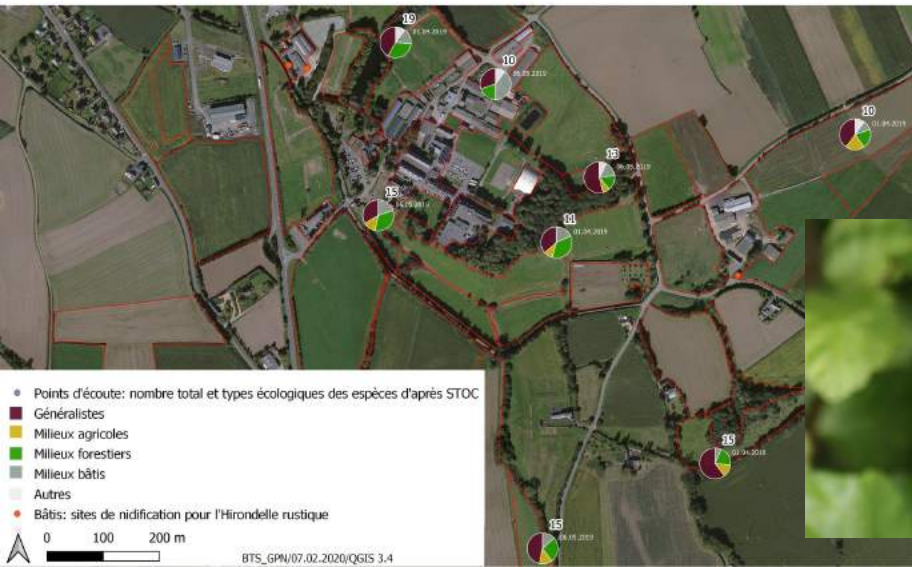
Restitution devant le conseil municipal de Perros-Guirec

Projets de gestion (M56)

Promo 2018-20 : Lancement d'un atlas de la biodiversité sur le lycée en lien avec l'ABC piloté par Lannion Trégor Communauté sur son territoire

Prospections multi-taxons

Données d'inventaires des oiseaux nicheurs
Atlas de biodiversité du lycée Pommerit



Projets de gestion (M56)

Promo 2021-23 : Inventaires naturalistes sur une vaste zone humide

PAUSANS DE NATURE **La Ferme des Hautes Terres** **Lanlon-Trégor COMMUNAUTÉ**

PROJET M56 DU BTS GPN DU LYCÉE POMMERIT / PROMOTION 2021-23
COMMANDE

La Ferme des Hautes Terres est basée sur deux productions en agriculture biologique, un élevage de vaches Highland Cattle pour la viande, et des cultures de céréales pour le pain au levain.

Si le siège de l'exploitation est situé près du bourg Plougrescant, le troupeau d'Highland Cattle exploite aussi plusieurs groupes de parcelles dans des espaces naturels plus éloignés, en particulier le marais de Gouernol et les prairies humides du périmètre de protection de forages de Traou Wern.

Les exploitants, Bastien Moreau et Samuel Gautier, ont intégré le réseau des fermes signataires de la charte « Paysan de Nature ». Ils témoignent ainsi que la défense de la vie sauvage est un axe prioritaire de leur ferme et ambitionnent d'être une ferme de référence avec des associations naturalistes locales comme Groupe Mammalogique Breton avec qui un Week-end de Prospection Tous Azimuts (WEP/TA) a été mené en 2019. L'objectif général est de mieux connaître les enjeux de biodiversité présents sur la ferme pour mieux les prendre en compte dans les pratiques de culture et d'élevage.

C'est dans ce cadre qu'un projet a été proposé par Bastien Moreau à l'équipe pédagogique du BTS GPN du Lycée Pommerit. Il s'agit de demander aux apprentis(e)s GPN de la promotion 2021-23 de réaliser un certain nombre d'investigations naturalistes, d'en retirer des recommandations et de conduire la mise en œuvre de tout ou partie des actions de gestion qui auront été validées. Ce travail s'intégrera à leur formation à travers le module M56 intitulé « Projet de gestion tutoré » dans lequel ils doivent, par groupes de 3 ou 4 jeunes, répondre à une commande d'un acteur professionnel.

Il a été décidé de choisir le site du périmètre de protection de forages de Traou Wern sur une partie dupliée de la Ferme des Hautes Terres met à pâturer son troupeau depuis 2019. Un projet étudiant de même type y avait déjà été mené en 2014-16 avec l'ex Syndicat Mixte des bassins versants du Jaudy Goundy Bizien et qualifiant dans les différentes zones de reproduction, hiérarchisation de l'intérêt/importance de ces zones. La prospection sera cette fois étendue à l'ensemble du périmètre de protection et plus seulement à sa moitié ouest.

Les amphibiens seront à nouveau la cible principale de ce projet, ce qui permettra de faire une réactualisation des données existantes (comptage exhaustif des pontes de Grenouille rousse, inventaire des bassins versants, etc.). La prospection sera cette fois étendue à l'ensemble du périmètre de protection et plus seulement à sa moitié ouest.

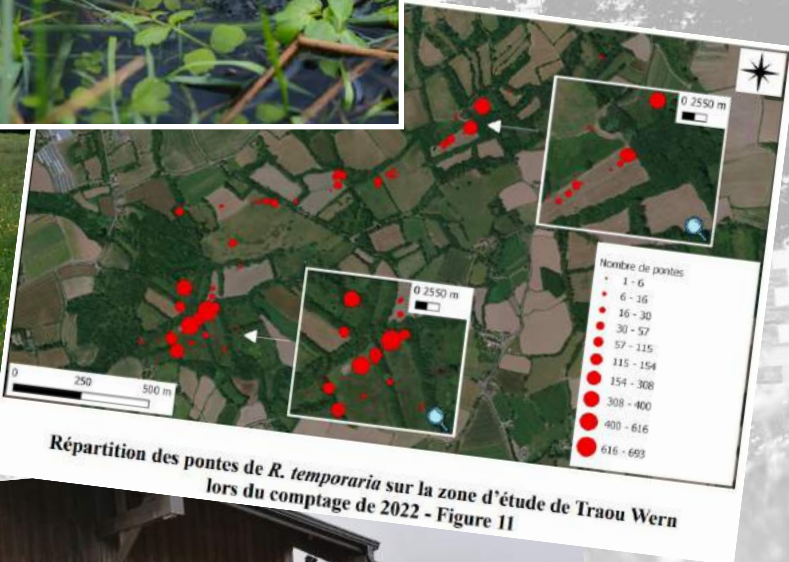
D'autres espèces ou peuplements pourront faire l'objet d'investigations en fonction du temps disponible et des besoins ou opportunités (à discuter encore) : mammifères semi-aquatiques remarquables tels que la Crossope aquatique, le Campagnol amphibie et la Loustre d'Europe, plantes indicatrices de la qualité des prairies (diversité des carex, cortège oligotrophile, etc.).

Les 15 apprentis GPN de la promotion 2021-2023 seront donc répartis en 4 groupes et à chaque groupe sera attribué un secteur du périmètre de protection de Traou Wern. Le suivi sera assuré par les formateurs du Lycée Pommerit Ludovic Noël et Philippe Serent, en lien avec le commanditaire Bastien Moreau.

Environ une quinzaine de journées y seront consacrées en cumulé entre le lancement courant décembre 2021 et la clôture au début du mois d'avril 2023.

Les données récoltées et les propositions d'intervention qui en découleront seront à restituer au commanditaire au travers différents rendus intermédiaire et un dossier final (contenus à préciser).

Une convention annexée à la présente commande formalise le partenariat entre le Lycée Pommerit.



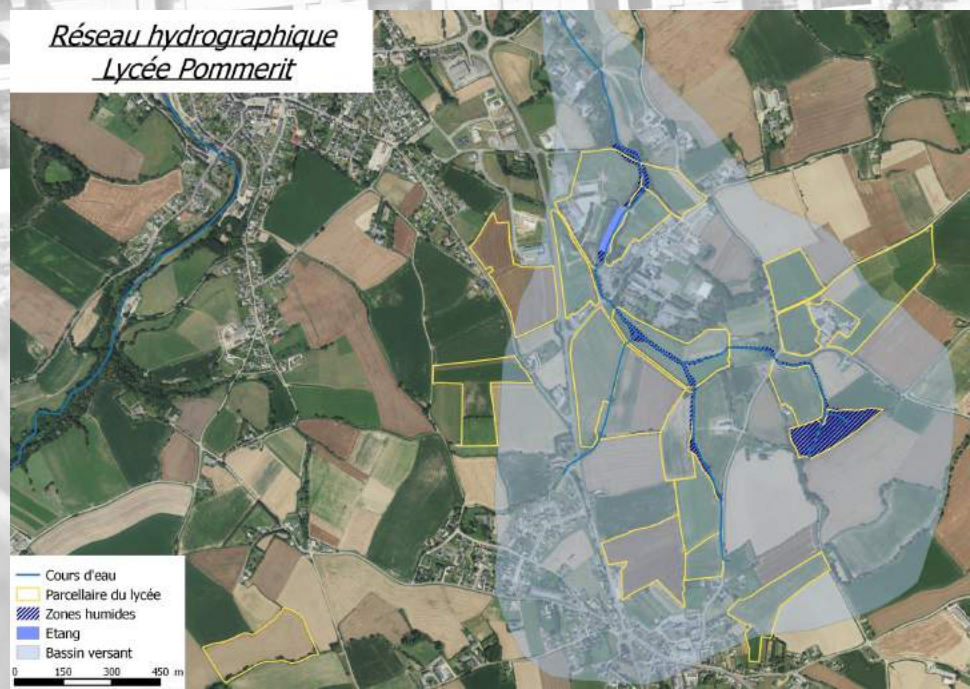
Initiation au SIG

Compétence demandée dans le milieu professionnel

Ambition pédagogique élevée et nombre d'heures conséquent

Choix du logiciel libre QGIS pour une pratique personnelle au-delà des cours

Mise en application concrète dans les projets de gestion



Chantiers de génie écologique

Conduite de travaux en lien avec le M56, des demandes extérieures ou les besoins sur l'école (entretien durable du bocage de l'exploitation, gestion différenciée du parc)



Chantiers de génie écologique

En général, dans la bonne humeur...



Projet d'animation (M54)

Projet court sur une action d'éducation à l'environnement

Préparation d'un programme d'activités pédagogiques adaptées aux besoins, aux acquis et aux modes d'apprentissage du public ciblé

Animation tout public à la découverte des amphibiens
menée par les étudiants BTS GPN du Lycée Pommerit (durée 2 heures)

Prenez vos bottes et
retrouvez-moi vendredi 17
mars à 19 h à la salle
polyvalente !



Projet d'animation (M54)

Public de lycéens



Projet d'animation (M54)

Formalisation des intentions pédagogiques selon les standards professionnels

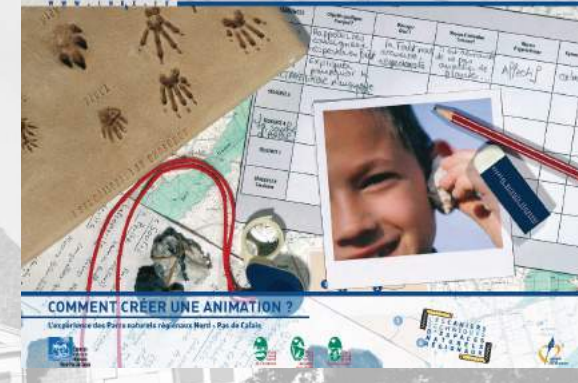


Tableau de séquençage

| Message | Activité | Approche | Matériel | Durée | Station n° |
|---|---|-------------|---|-------------|------------|
| Introduction | Un mot d'accueil présente les animateurs, les grands objectifs de l'après midi et son organisation générale. La classe est divisée en deux groupes qui fonctionneront indépendamment et en sens inverse après les stations 1 et 2 (cf. plan des stations). | | Plan de la boucle et des stations | < 5 minutes | 0 |
| Positionnement d'une ria dans son bassin versant Pouldouran se situe à la limite de la remontée marine dans la rivière du Bizien. C'est d'ailleurs un ancien port de goémoniers. Une ria (aber en breton) est la partie basse d'une vallée côtière envahie par la mer qui pénètre ici jusqu'à 10 km dans l'intérieur des terres. La ria est tapissée de vases nues formant la slikke et de vase nue formant le schorre. Les versants en pente douce de la ria sont marqués par une agriculture à dominante légumière. Les éléments bocagers sont bien présents : haies, talus mur, arbres isolés. Des boisements occupent les versants les plus abrupts. | Les élèves sont invités à se positionner par 3-4 devant 3 cadres en bois prédisposés dans 3 directions différentes. Un dessin des éléments de paysage visibles depuis leur cadre est fourni. Certains éléments manquant sont à compléter par leurs soins. Tous les éléments représentés sont à nommer avec leurs mots. Une mise en commun est effectuée et un échange a lieu sur la désignation des différents éléments observables. Le site est localisé sur une carte par rapport aux bassins versants du Bizien et du Jaudy et par rapport à la côte. | Systémique | 3 cadres en bois sur pied Carte A2 de délimitation du bassin versant du Jaudy et du Bizien sur fond IGN ou ortho | 15 minutes | 1 |
| Vasières et oiseaux d'eau Les vasières de l'estuaire accueillent en hiver de nombreuses espèces d'oiseaux liées au milieu aquatique et appartenant à quatre grands groupes : les anatidés (canards), les laridés (mouettes et goélands), les limicoles (chevaliers) et les ardiidés (hérons). Des différences de forme, de couleur et de comportement permettent de distinguer les espèces, voire le sexe (ex. sur sarcelle d'hiver) et l'âge (ex. sur mouette rieuse). | Les élèves sont invités à observer à la jumelle et à la longue vue les oiseaux d'eau visibles sur la vasière. Les espèces, voire le sexe et l'âge sont identifiés à l'aide de la plaquette fournie (sélection d'espèces locales) et les critères de reconnaissance sont demandés. Dans un second temps, il est demandé de classer les oiseaux observés par groupe ayant des caractéristiques morphologiques communes. Le lien entre forme du bec et régime alimentaire est ensuite rapidement évoqué. | Naturaliste | Plaquettes oiseaux Jumelles + longue vue Planche avec oiseaux à scratcher Echantillons de nourriture | 20 minutes | 2 |
| Niveaux de marées et plantes halophiles La vasière constitue un milieu très contraignant pour les plantes qui ne se développent que dans la partie la plus élevée de l'estran recouverte que lors des grandes marées (pleines mers de vives eaux) et appelée schorre (par opposition à la vase nue ou slikke). Les plantes appartiennent à un nombre limité d'espèces et possèdent des adaptations, notamment à l'effet | Les élèves sont répartis sur 3 transects matérialisés par un fil tiré perpendiculairement au schorre. Ils recueillent un échantillon de chacune des plantes présentes le long de leur transect et vérifient leur répartition le long de ce transect. Lors de la correction les identifications sont données et des étiquettes sont placées au niveau des différentes espèces d'un des transects pour mettre en évidence un étagement | Naturaliste | 3 ficelles et 6 piquets métalliques Étiquettes des plantes | 20 minutes | 3 |

Projet d'animation (M54)

Public de primaires



Projet d'animation (M54)

Public adulte (UTL)



Participation à Natur'Armor

Préparation et tenue d'un stand thématique
Sur les fougères en 2016 (Pleumeur Bodou)



Participation à Natur'Armor

Sur la gestion différenciée en 2018 (St-Brieuc)



Le BTS GPN de Pommerit sera présent au prochain festival Natur'Armor !

VivArmor Nature présente son 13^{ème} festival
Natur'Armor
Le rendez-vous de tous les amoureux de la nature

Saint-Brieuc

Palais des Congrès

17 et 18 février 2018

Expositions nature
Activités pour les enfants
Films animaliers
Conférences
Sorties nature ...
www.vivarmor.fr

Rendez-vous autour de notre exposition :

Mauvaises graines et herbes folles au lycée agricole ! Pommerit



Participation à Natur'Armor

En 2023 (Bégard), conduite d'animations pour les scolaires (collège) et pour le grand public sur la nature en ville

Tenue d'un stand sur la même thématique



Voyage à l'étranger



Ouverture à l'international = objectif prioritaire du référentiel de formation et 4^{ème} mission de l'enseignement agricole

Plusieurs destinations visitées, les Baléares en 2019, mais **projet en suspens** avec la réforme de l'apprentissage et l'arrêt des aides régionales



MIL Imagerie naturaliste

Besoin croissant de communiquer sur les enjeux et les actions de préservation du patrimoine naturel

Formation de base aux techniques du dessin et de la photo, aux traitements informatiques des images, à leur gestion juridique et économique, à la création de supports de communication, etc.

En partenariat avec des professionnels reconnus



MIL Imagerie naturaliste

Volet initiation au dessin et à l'aquarelle



MIL Imagerie naturaliste

Volet initiation à la photographie



Yoan Raoul
Photographe
en Côtes-d'Armor

[ACCUEIL](#) [MARIAGES](#) [NATURE](#) [L'AUTEUR](#) [STAGES](#) [PRESTATIONS](#) [CONTACT](#) [ESPACE CLIENTS](#)

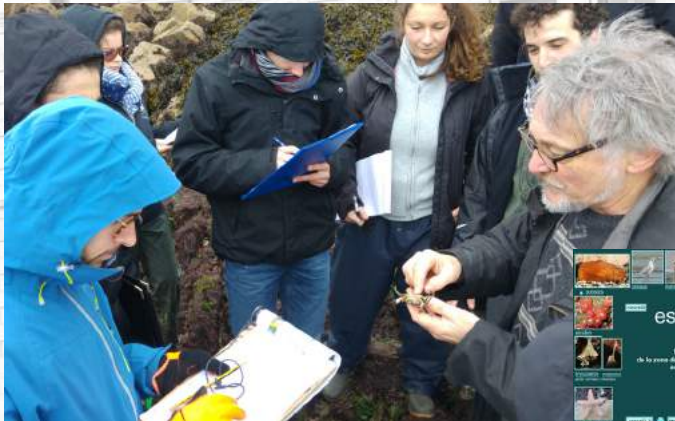


Autres temps forts

Projet de communication



Sorties études de milieu



Conférences



Cadre de formation

Proximité du littoral et de la côte de Granit rose



Grande variété d'espaces naturels et nombreux sites protégés



Réserve Naturelle
SEPT-ILES



Cadre de formation

Un réseau dense d'associations naturalistes



Centre de soin LPO de l'Île Grande



Des activités de découverte du patrimoine naturel tout au long de l'année

Possibilité de développer selon ses envies des compétences en botanique, ornithologie, entomologie, etc.

Cadre de formation

Etablissement de 900 jeunes environ

Proximité de filières de formations agricoles donnant aux GPN une ouverture sur ce secteur

Formations

Collège

► 4ème - 3ème

Lycée général

► Seconde générale

► Bac S - 1ère et terminale

Lycée technologique

► Bac STAV

Lycée professionnel

► Bac Pro CGEA - Agriculture

► Bac Pro CGEA - Élevage du Cheval

► Bac Pro Agro-équipement

► Bac Pro CGECF Canin-Félin

Campus étudiants

► BTS STA – Sciences et Technologies de l'Alimentation

► BTS ACSE – Analyse, Conduite et Stratégie de l'Entreprise Agricole

► BTS GPN – Gestion et Protection de la Nature (par apprentissage)

► Licence Pro Conseil en Management des Entreprises Agricoles

UFA apprentissage

► CAPA PAJM – Productions Agricoles Utilisation des Matériels

► CAPA EER – Entretien de l'Espace Rural

► Bac Pro CGEA – Option système à dominante élevage

Cadre de formation

Etablissement de 900 jeunes environ

Vaste site avec internat (650 pensionnaires), installations sportives (gymnase, terrain de rugby homologué...), centre équestre (22 chevaux), halls techniques (agroalimentaire et agroéquipement), etc.

Exploitation avec atelier lait (60 vaches), atelier porc naisseur engraisseur (220 truies), 80 ha de SAU



Engagement environnemental

Convention refuge à chauves-souris

MAEC sur le bocage de l'exploitation
et sur 1 parcelle humide



Vers un plan de gestion du bocage de l'exploitation agricole du Lycée Pommerit :

*Diagnostic préalable
et propositions d'évolution de l'entretien*

Version de janvier 2017
Rédaction : Philippe TREBERT
Cartographie et base de données : Ludovic NOËL
Inventaire terrain : Apprentis 973 GPK promotion 2005-17



Fauche tardive de certains secteurs
du parc de l'école



Engagement environnemental

Newsletter créée par le GPN en mai 2021 pour faire connaître la biodiversité du lycée et sensibiliser personnel et élèves

Lettre d'information n° 2 - juin 2021

L'écho du Troglo

Tout sur la biodiversité au Lycée Pommerit

L'écho du Troglo revient pour son deuxième numéro ! Après vos retours plus que positifs sur le premier, il a sorti sa plus belle plume en ce début d'été pour continuer à vous conter la biodiversité de notre lycée. Après les chouvas-souris et les hirondelles, place à d'autres sujets d'actualité... Toute l'équipe du Troglo vous souhaite une bonne lecture, de bonnes vacances et vous dit à bientôt !

FOCUS SUR

Les grandes Ombellifères du lycée, de véritables hôtels à insectes !

Les Ombellifères, ce sont ces plantes dont la disposition des fleurs miniatures forme comme un parasol !

Les scientifiques les appellent Apiacées. Onze des 50 espèces sauvages d'Ombellifères recensées dans les Côtes d'Armor* se trouvent sur le site du lycée. Parmi ces 11, quatre peuvent atteindre les deux mètres de hauteur quand les conditions de milieu leur sont optimales, d'où notre qualificatif de « grande » !

- Cenanthe safranée et Angélique des bois se rencontrent sur des sols humides.
- Berce commune et Grande ciguë poussent sur des sols plus secs, en bords de chemins ou de champs et dans les friches.

Ces 4 espèces en imposent aussi par leurs grandes feuilles plus ou moins découpées :



Grande berce
Angélique des bois
Repérer aussi des anneaux rouges à l'insertion des feuilles sur la tige

Cenanthe safranée
Grande ciguë
Repérer aussi les tâches rouges sur la tige

Panisse orléquin
Abeille mellifère
Eurythre à balais
Vulcain

La Grande ciguë est bien connue pour sa toxicité avec l'empoisonnement du philosophe antique Socrate. Toxique également, l'Énanthe safranée cause parfois des intoxications chez le bétail, en particulier quand ses parties souterraines sont mises à nu (ormières, fossés curés). Mais d'après le vétérinaire intervenant sur le lycée, les cas sont extrêmement rares (aucun en 15 ans).

Avec leurs grandes inflorescences blanches, nos 4 grandes Ombellifères sont très attractives pour de très nombreux insectes de différents groupes attirés par la consommation de nectar, de sèves ou d'autres insectes... D'où un qualificatif d'hôtel à insectes bien mérité !

Voilà pourquoi, dans le cadre d'une gestion différenciée des espaces verts, on les laisse se développer dans certains secteurs du lycée (abords de l'étang, bois de l'école, etc.).

* : D'après l'Atlas floristique des Côtes d'Armor (Conservatoire Botanique National de Brest)

L'ACTION DU MOMENT

Mise en place d'un POPReptile !

Ils sont discrets, furtifs, presque imperceptibles... mais de qui s'agit-il ? Des reptiles, bien sûr ! Afin de savoir quelles espèces de couleuvres, vipères et lézards se cachent au lycée et aussi avoir une idée de leur nombre, une enquête va être menée... Son nom : le « POPReptile ».

Le principe : Attirer les reptiles sur des plaques de caoutchouc sombres, dont la température monte plus vite que celle du milieu extérieur. Ils apprécient venir y prendre de longs bains de chaleur : comme on l'entend parfois, ces animaux ont « le sang-froid », ce qui signifie qu'ils ne produisent pas leur propre chaleur comme nous. Pour récolter assez de preuves et avoir une bonne idée du peuplement, nos effectifs effectueront plusieurs passages près de ces plaques, durant l'été.

Affaire à suivre dans un futur numéro du Troglo !



* Plus d'infos à propos de ce protocole scientifique sur le site de la Société Herpétologique de France.

LE SAVIEZ-VOUS ?

Que faire face à un oisillon tombé du nid ?



À VOUS DE JOUER !

Je ne piège pas les frelons asiatiques !

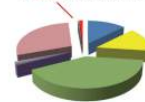
Vous avez sans doute entendu parler du Frelon asiatique, une espèce exotique envahissante s'attaquant à l'abeille domestique. Nous sommes souvent invités, via les médias, à le piéger. Mais de l'avis des scientifiques, le piégeage ne se justifie que près des ruches, notamment parce qu'il n'est pas sélectif.

Pour plus d'infos : <http://frelonasiatique.mnhn.fr>

Attention à ne pas confondre l'exotique et le local.



Quantités d'insectes de différents groupes dans un piège à appât : En rouge, les frelons asiatiques...



JETEZ-Y UN Oeil !

Baleine sous Gravillon est un podcast de vulgarisation scientifique. Chaque semaine, un spécialiste différent nous fait découvrir des êtres vivants, connus ou méconnus : des cachalots aux mantes religieuses en passant par l'Axolotl. À écouter sans modération sur les plateformes de podcast : Deezer, Spotify...